

Zasady oceniania zachowania (część Statutu Gimnazjum nr 2)

(...)

9. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności :

1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) udział i wywiązywanie się z prac w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach szkolnych,
- c) inicjatywę społeczną ucznia w klasie i szkole,
- d) zachowanie ucznia na lekcjach i zajęciach dodatkowych,
- e) przestrzeganie regulaminu szkoły (ustalony strój, zmiana obuwia, punktualność),
- f) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- g) prawidłowe wypełnianie i wywiązywanie się z powierzonych lub zleconych zadań i funkcji w tym związanych z projektem edukacyjnym,
- h) dotrzymywanie ustalonych terminów ze zwróceniem szczególnej uwagi na terminowość prac w grupie przy realizacji projektu edukacyjnego,
- i) obecność na lekcjach i zajęciach dodatkowych, w tym na konsultacjach i w czasie prezentacji przy realizacji projektu edukacyjnego,

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- a) kulturę osobistą: uczeń dba o schludny wygląd zewnętrzny, kulturę języka, nie używa wulgaryzmów, nie żuje gumy w czasie lekcji,
- b) zaangażowanie w pomoc koleżeńską,
- c) stosunek do pracowników szkoły: uczeń odnosi się z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły, wykonuje ich polecenia,
- d) stosunek do innych uczniów: uczeń zachowuje się właściwie wobec swoich kolegów i koleżanek – nie wyśmiewa i nie poniża ich, nie podkłada innym nóg, nie popycha, nie biega po korytarzu, nie pluje,
- e) poszanowanie mienia osobistego, cudzego i społecznego: uczniowie układają torby w sali i na korytarzu nie zakłócając ciągu komunikacyjnego sobie i innym, zostawiają porządek w miejscach, w których przebywali, uczeń nie wyrzuca przedmiotów przez okno,
- f) funkcjonowanie ucznia poza szkołą,
- g) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- h) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, m. in. uczeń nie może kołysać się na krześle, siedzieć na parapetach i stolikach, otwierać okien bez pozwolenia nauczyciela, nie może palić papierosów, pić alkoholu i używać środków odurzających w szkole i poza szkołą.

10. Ustala się jako wyjściową ocenę zachowania: dobre. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

11. Uczniowi, który opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia lub notorycznie spóźnia się na lekcje, obniża się ocenę zachowania:

1) uczniowi, który opuścił:

- a) do 10 godzin nauki szkolnej w półroczu bez usprawiedliwienia, obniża się ocenę klasyfikacyjną zachowania do poprawnej,
- b) ponad 10 godzin nauki szkolnej w półroczu bez usprawiedliwienia obniża się ocenę klasyfikacyjną zachowania do nieodpowiedniej,
- c) ponad 50 godzin nauki szkolnej w półroczu bez usprawiedliwienia, popadł w

konflikt z prawem, jawnie i często łamie regulamin szkolny obniża się ocenę klasyfikacyjną zachowania do nagannej;

2) uczeń zobowiązany jest dostarczyć usprawiedliwienie każdej swojej nieobecności na zajęciach lekcyjnych na najbliższej godzinie wychowawczej,

3) rodzic lub opiekun prawny może usprawiedliwić nieobecność ucznia na zajęciach lekcyjnych pisemnie lub osobiście,

4) spóźnienie się ucznia na pierwszą lekcję, trwające powyżej 10 minut, może usprawiedliwić tylko rodzic lub opiekun prawny,

5) zwolnienia ucznia z lekcji może dokonać nauczyciel przedmiotu lub wychowawca klasy na pisemną prośbę rodzica lub opiekuna prawnego,

6) uczeń może być zwolniony z lekcji z powodów zdrowotnych, chwilowej niedyspozycji jedynie po uprzednim uzgodnieniu wychowawcy z rodzicem lub opiekunem prawnym,

7) uczniom spóźniającym się na lekcje obniża się ocenę zachowania:

a) do 10 spóźnień w semestrze o jedną ocenę od wyjściowej – dobrej,

b) powyżej 10 spóźnień w semestrze o dwie oceny od wyjściowej – dobrej.

11a) Uczeń traci prawo do oceny wzorowej i bardzo dobrej z zachowania, jeśli w trakcie pracy nad realizacją projektu edukacyjnego:

- nie wywiązuje się z przyjętych norm pracy w grupie;

- nie realizuje przydzielonych mu zadań w grupie;

- nie dotrzymuje terminów i systematycznego wykonywania prac w grupie;

- jest nieobecny na konsultacjach, zgodnie z ustalonym harmonogramem oraz w czasie prezentacji. (...)